**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-NWT-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Ćwiczenia: 13

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z rodzajami i przyczynami trudności wychowawczych w pracy z uczniami.
* Kształcenie umiejętności rozpoznawania trudności wychowawczych uczniów.
* Wdrożenie do projektowania planu pracy wychowawczej z uczniem trudnym.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0,5)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr pierwszy | | | |
| 01\_W | Zna i rozumie specyfikę zjawiska trudności wychowawczych. | Ćwiczenia | SMPED\_W02 |
| 02\_W | Wylicza i opisuje główne przyczyny trudności wychowawczych w szkole. Rozumie etiologię trudności wychowawczych tkwiących w uczniach, środowisku rodzinnym, szkolnym. | Ćwiczenia | SMPED\_W02 SMPED\_W11 |
| 03\_W | Zna i rozumie przejawy trudności wychowawczych. Rozpoznaje błędy wychowawcze. ; ***D.1/E.1.U10. rozpoznaje typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystuje je w procesie dydaktycznym;***  Jest gotowy do diagnozowania trudności,  pomocy, komunikowania się i współpracy z otoczeniem celem eliminowania napotkanych trudności wychowawczych. | Ćwiczenia | SMPED\_W02 SMPED\_W11 SMPED\_U11 |
| 04\_W | Wylicza i opisuje przykłady trudności wychowawczych. | Ćwiczenia | SMPED\_W02 |
| 01\_U | Potrafi zaprojektować działania zmierzające do przeciwdziałania trudnościom wychowawczym; zna ***D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych*** zadań ***w obrębie zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;*** | Ćwiczenia | SMPED\_W07 SMPED\_U11 |
| 02\_U | Potrafi wykorzystać możliwości szkoły w przezwyciężaniu trudności. ***D.1/E.1.U6. podejmuje skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;*** ***D.1/E.1.W4. rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.*** | Ćwiczenia | SMPED\_W07 SMPED\_U06 SMPED\_U11 SMPED\_K05 |
| 01\_K | Jest świadomy pojawiania się nowych trudności we współczesnym świecie; jest gotowy do rozwoju i poszerzania swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji w tym zakresie. Potrafi ***D.1/E.1.K9. stymulować uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę*** w celu przezwyciężenia trudności. Potrafi ***D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;*** przejawia ***D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u uczniów pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.*** | Ćwiczenia | SMPED\_U06 SMPED\_K05 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/Ćwiczenia/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr pierwszy | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Analiza zjawiska trudności wychowawczych w świetle literatury przedmiotu. | Ćwiczenia | 01\_W |
| Główne przyczyny trudności wychowawczych w szkole. Etiologia trudności wychowawczych tkwiących w uczniach, środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym. | Ćwiczenia | 02\_W |
| Przejawy i rodzaje trudności wychowawczych. | Ćwiczenia | 03\_W, 04\_W, |
| Środki i metody pracy w celu efektywnego przeciwdziałania trudnościom wychowawczym oraz sposoby przeciwdziałania im. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Możliwości szkoły w przezwyciężaniu trudności. Współpraca ze specjalistami i rodzicami. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Planowanie pracy z uczniem trudnym. | Ćwiczenia | 01\_U , 02\_U, 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Buczak A., Samopoczucie w e-szkole i jakość życia młodzieży w warunkach pandemii, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2021, nr 7, s.29-40.

<https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=221653> (całość).

1. Jagieła J., Trudny uczeń w szkole. Krótki przewodnik psychologiczny, Kraków 2005 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
2. Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Gdańsk 2015 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
3. Paszkiewicz A., Łobacz, M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych, Warszawa 2013 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
4. Paszkiewicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej – identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
5. Przygońska E. (red.), Praca z dzieckiem wymagającym, Toruń 2011 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
6. Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A., Obyś cudze dzieci... wychowywał: jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko), Kielce 2003 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
7. Shafran R., Saunders U., Welham A., Jak skutecznie wspierać dziecko w sytuacjach, w których sobie nie radzi, Warszawa 2023.
8. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
9. Zielińska M., Jak reagować na agresję uczniów? Skuteczne techniki radzenia sobie z problemem, Gdańsk 2012 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
10. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr pierwszy | |
| Dyskusja | Ćwiczenia |
| Odpytanie | Ćwiczenia |
| Zadania wykonywane podczas zajęć | Ćwiczenia |
| Praca pisemna: opis ucznia z trudnościami wychowawczymi wraz z propozycją działań | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | | | | |
| Semestr pierwszy | | | | | | | | | | |
| Dyskusja | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W |  |  |  |  |  |  |
| Odpytanie | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W |  |  |  |  |  |  |
| Zadania wykonywane podczas zajęć | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 02\_K |  |  |
| Praca pisemna: opis ucznia z trudnościami wychowawczymi wraz z propozycją działań | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 02\_K |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr pierwszy | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | |  | 13 |
| Praca własna studenta\* | Analiza wskazanej literatury i stron internetowych. |  | 4 |
| Przygotowanie do zajęć (do dyskusji, odpytania) |  | 2 |
| Praca pisemna: opis ucznia z trudnościami wychowawczymi wraz z propozycją działań |  | 6 |
| SUMA GODZIN | |  | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | |  | 1 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 1 |

4. Kryteria oceniania\*

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:**

W ramach zaliczenia należy wykonać pracę zespołową - opis ucznia z trudnościami wychowawczymi wraz z propozycją działań, za którą można uzyskać w sumie 16 punktów.

Oceniana będzie: zawartość merytoryczna (0-12 punktów) oraz sposób zaprezentowania materiału (0-4 punkty).

Ocena końcowa będzie wystawiona zgodnie z punktacją: 0-6 punktów: bdb, 7-8 punktów: dst, 9-10 punktów: dst+, 11-12 punktów: db, 13-14 punktów: db+, 15-16 punktów: bdb.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak